



AULA HÍBRIDA CARACTERÍSTICAS GENERALES

E-LEARNING



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE SALTA**

SECRETARÍA ACADÉMICA
Subsecretaría de Posgrado y Asuntos Académicos

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. SIED



Características generales sobre la enseñanza híbrida

Nuevas coordenadas de espacio y tiempo educativo

Se diversifican los espacios y tiempos para enseñar y aprender, los momentos para el trabajo individual y grupal (dentro y fuera del aula) o tutoría.

Mediación tecnológica

Se combinan diversas tecnologías para posibilitar el acceso a los contenidos de la enseñanza y promover interacciones fuera del aula.

Diseño de propuestas didácticas que articulan e integran dos escenarios educativos

Posibilitar las interacciones entre estudiantes y docentes (presenciales y de manera remota) y el trabajo individual.

Reconocimiento de las potencialidades pedagógicas de las tecnologías

Incluir tecnologías capaces de potenciar experiencias de enseñanza desafiantes, atrayentes, que promuevan la autonomía y el aprendizaje profundo.

Redefinición de la tarea docente

Las diversas tareas a realizar requieren el trabajo colaborativo de los integrantes del equipo docente.

Nuevas formas de interacción y organización grupal

Se pueden diseñar estrategias de enseñanza que posibiliten el trabajo en grupos organizados de manera fija, aleatoria o heterogénea según intereses, actividades o propósitos.

Importante

“Partiendo de un enfoque que busca superar los usos instrumentales de las tecnologías, las experiencias educativas híbridas proponen articular y ensamblar en una experiencia unificada lo que sucede en la virtualidad con lo que ocurre en la presencialidad apartándose de una lógica binaria” (Maggio, 2021).

Bibliografía

- Maggio, M. (2021) *Educación en pandemia*. Buenos Aires. Paidós
Soletic, A. (2021) *Modelos híbridos en la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y virtualidad*. Informe. Buenos Aires. CIPPEC.