

# AULA HÍBRIDA



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE SALTA**

**SECRETARÍA ACADÉMICA**

*Subsecretaría de Posgrado y Asuntos Académicos*

## SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. SIED

# AULA HÍBRIDA

Aspectos técnicos generales

**Se requiere de determinado hardware y software para permitir la convergencia simultánea entre estudiantes y docentes.**

# Hardware

Computadora



1.

**Principal y fundamental dispositivo informático** para gestionar el contenido, tanto en la presencialidad como en la virtualidad. Puede ser necesario recurrir a un adaptador HDMI -> VGA para conectar con un proyector.

Cámara web



2.

**Su objetivo es permitir la visualización del espacio físico.** Para ello puede orientarse hacia la pizarra/docente o hacia el estudiantado. De necesitar que se muestre tanto el estudiantado como la pizarra, se recomienda colocar la cámara en un trípode, a fin de realizar el movimiento correspondiente o bien, disponer de una segunda cámara web.

Micrófono



3.

**Transmite el sonido del espacio físico al virtual.** Es recomendable que se trate de un micrófono ambiental.

Parlantes



4.

**Permiten que, en la presencialidad, se escuche lo que acontece en el espacio virtual.** Se recomienda que los parlantes cuenten con un cable de longitud necesaria para los espacios.

Proyector



5.

**Facilita la visualización de contenido multimedia.** Es importante compartir pantalla en la videoconferencia para quienes se encuentran en el espacio virtual, a fin de que todo el estudiantado acceda al material.

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. SIED

## AULA HÍBRIDA

# Software

Programa de  
Videoconferencia

1.

Es un programa que permite la organización de las conexiones y gestión de usuarios que asisten virtualmente, como por ejemplo **Zoom, Meet, Jitsi, Teams.**

Pizarra digital



2.

Admite la enseñanza con diversos recursos multimedia (imágenes, gráficos, íconos, etc.) e interactuar mediante una tableta digitalizadora. Algunas pizarras virtuales son **Jamboard, Whiteboard, Mural, Miro.**

## BIBLIOGRAFÍA



Documento CONEAU (2022). Consideraciones sobre las estrategias de hibridación en el marco de la evaluación y la acreditación universitaria frente al inicio del ciclo lectivo 2022. Disponible en: [http://virtual.unsa.edu.ar/doc/894\\_IF-2021-123533751-APN-CONEAUME.pdf](http://virtual.unsa.edu.ar/doc/894_IF-2021-123533751-APN-CONEAUME.pdf)

Soletic, A. (2021) *Modelos híbridos en la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y virtualidad*. Buenos Aires. CIPPEC.